

Guía de estudio N.3.

Tema 3: La educación en Cuba durante el período colonial.

Contenido que abarca el tema:

- **Modelo educacional impuesto por España desde inicio de la colonización española hasta finales del siglo XVIII. Salto cualitativo realizado en la educación desde finales del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XIX. Política educativa en la retaguardia mambisa. Proyecto educativo martiano.**

Objetivo: Valorar la contribución de la teoría y práctica pedagógica del siglo XIX cubana en la formación revolucionaria, patriótica, y antiimperialista del pueblo cubano desde la perspectiva histórica.

Ideas esenciales:

La caracterización de la Educación en Cuba América Latina durante los tres siglos de colonización se debe hacer a partir de los aspectos socioeconómicos:

En la segunda mitad del siglo XVIII se produjeron acontecimientos externos, que unidos al crecimiento de la población criolla favorecieron un avance económico que repercutió en la toma de conciencia de los cubanos. Hechos como la ocupación de la Habana por los ingleses en 1762, la política establecida por Carlos III después de la Restauración española favoreció la economía del país así como la independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica que forzaron a romper el monopolio comercial ejercido por la metrópoli y contribuyeron a la prosperidad de los hacendados, la Política del Despotismo Ilustrado(reformas desde arriba) se expresó en la designación de mejores gobernantes y funcionarios, disminución de impuestos, instituciones nuevas para la administración pública y el fomento de la agricultura, el comercio y la cultura. Se construyeron nuevas fortificaciones , se estableció el correo marítimo, se creó el primer teatro, se construyeron alameda, caminos y puentes y se fundaron nuevos pueblos.

España impone a partir de su nivel de desarrollo(país feudal mas atrasado de Europa), un modelo educacional donde van a predominar las formas no escolares de la educación, la enseñanza media y superior, la limitación de la enseñanza elemental y el surgimiento de las escuelas de amigas y amigos .

En la educación destacamos hechos que traspasaron los marcos del siglo XVIII hasta el siglo XIX que forman parte de nuestras mejores tradiciones: la labor de la Sociedad Económica de amigos y amigas .

En la educación se destacaron hechos que traspasaron los marcos del siglo XVIII hasta el siglo XIX que forman parte de nuestras mejores tradiciones: la labor de la Sociedad Económica de amigos del País, la lucha del padre Agustín Caballero contra la enseñanza y la filosofía escolástica, influencia ejercida por el Papel Periódico, primer medio masivo de comunicación del pensamiento.

Al referirnos a la situación en América Latina en las primeras décadas del siglo XIX, surgen proyectos educativos a partir de los procesos independentistas, cuyos fundamentos se oponen al modelo escolástico implantado por España, se destaca el magisterio de Eugenio María de Hostos, Simón Rodríguez , Gabino

Barreda, Andrés Bello, entre otros en defensa de una educación democrática y nacional.

Analizar el salto cualitativo realizado en la educación a partir de los acontecimientos más significativos en el panorama internacional (Revolución francesa : 1789, Revolución de Haití: 1791, Independencia de las colonias españolas de América en el siglo XIX, la política de Despotismo Ilustrado de Carlos III y en lo nacional la Toma de La Habana por los ingleses: 1762. Es importante establecer la relación entre estos acontecimientos, el nuevo contexto histórico de Cuba y la educación, destacando que el salto producido es consecuencia de lo anterior, enfatizando en la incidencia que tuvo la designación de mejores gobernantes en la isla que proporcionó la creación de instituciones como la SEAP, el Papel Periódico de La Habana, y la inserción de la intelectualidad criolla en ellas.

Estudiar el magisterio de educadores como José Agustín Caballero (padre de la filosofía cubana y primer notable maestro), Félix Varela Morales (primer gran combatiente por la escuela y la patria) y José de la Luz y Caballero (sembrador de hombres según Martí), gestores del surgimiento de una nueva Pedagogía Cubana y la formación de la nacionalidad cubana.

Destacar el magisterio de Rafael Morales y González (Moralitos) y la elaboración de la cartilla de la alfabetización.

El proyecto educativo parte de la concepción martiana sobre educación, analizando sus principios, carácter del proyecto, crítica a la educación de su época, modelo de hombre que aspira a formar para vivir en la república democrática. Vigencia del pensamiento martiano.