

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL

DISCIPLINA PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

**PSICOLOGÍA II**

68 HORAS CLASES (C 11 S 7 CP 5 T 6 CN 2 TCP 2 )

2 º AÑO C D

PRIMER SEMESTRE

CARRERAS EDUCACIÓN ESPECIAL Y LOGOPEDIA

AUTORA: MSc. ADIANES VIGOA HOYOS

AÑO DE ELABORACIÓN: 2014

Curso 2014- 2015

Revisado y aprobado por:

## FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura PSICOLOGÍA II da continuidad a los contenidos de la disciplina Psicología para los estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. En esta se propone el estudio de varios contenidos importantes para la formación profesional, los que se agrupan en tres grandes temas: en el primero aparecen los relacionados con el proceso de diagnóstico en la atención educativa integral a personas con necesidades educativas, en el segundo las alteraciones psicopatológicas más frecuentes en la infancia y la adolescencia, y en el tercero los conocimientos y recursos psicoterapéuticos en y para la escuela.

En esta etapa se prepara a los estudiantes para la solución de los problemas profesionales relacionados con:

### **Educación Especial**

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, del grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve, y la necesidad de diseñar o rediseñar, las estrategias o alternativas pedagógicas que den respuesta a las debilidades o fortalezas educativas y las limitaciones, desventajas o dificultades que presentan.
- La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos y el autoperfeccionamiento profesional.
- La formación de sentimientos y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio –histórico - cultural y los ideales revolucionarios de la sociedad.

### **Logopedia**

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial, del grupo, del entorno familiar y comunitario donde se desenvuelven, el diseño y rediseño de las estrategias logopédicas personalizadas.
- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, para lo cual debe dirigir científicamente el proceso educativo en general, y de atención logopédica en particular, con un enfoque humanista, diferenciado, preventivo, correctivo – compensatorio, que dé respuesta a las necesidades de desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial.
- La comunicación con las personas que presentan necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades); la utilización de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación y de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- La valoración sistemática de los resultados de su trabajo, la proyección de soluciones para su perfeccionamiento, la necesidad de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional mediante diferentes vías.

La asignatura permite el logro de los **objetivos** de año siguientes:

### **Educación Especial y Logopedia**

#### **Segundo año:**

- Demostrar una formación revolucionaria consecuente con el contexto nacional e internacional, que se concrete en la defensa de la Patria, en el cumplimiento de los principios que rigen el sistema político cubano; en la responsabilidad ante sus deberes estudiantiles, en la necesidad de mantenerse permanentemente informado acerca de la realidad económica, política y social, científica y cultural de su localidad, de Cuba y del mundo.
- Demostrar vocación por la profesión pedagógica seleccionada, una actitud sensible y respetuosa ante las personas que presenten necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades).

- Expresarse en forma oral y escrita de manera coherente y expresiva, con una correcta dicción, en función de su comunicación personal, académica y en su práctica laboral, así como de su enriquecimiento cultural.
- Identificar problemas típicos de la atención educativa y de la atención logopédica en las instituciones educativas regulares y especiales o en modalidades no institucionales y proponer soluciones.
- Caracterizar las regularidades clínicas, psicológicas, pedagógicas en preescolares y escolares que presenten necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades).
- Diseñar, con ayuda, actividades educativas dirigidas a escolares con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades, mediante acciones de modelación y el empleo de documentos básicos del proceso docente educativo y acciones de atención logopédica desde el programa Educa a tu Hijo y las instituciones regulares y especiales.
- Comprender los fundamentos de selección y aplicación de métodos, procedimientos, tecnología educativa y de otros recursos metodológicos en el trabajo docente educativo, correctivo desarrollador con escolares que presentan discapacidades y, o necesidades educativas especiales de diferente complejidad.
- Utilizar procedimientos y técnicas para el estudio independiente que le permitan el procesamiento de la información bibliográfica, documental y su iniciación en la actividad científica con el empleo de medios audiovisuales y la computación.

Se proponen como **objetivos generales** en la asignatura:

- Identificar, con ayuda, necesidades y potencialidades en niños de la enseñanza preescolar, de la enseñanza general y especial para el diagnóstico escolar y logopédico.
- Caracterizar, con ayuda, a niños y adolescentes con un desarrollo regular y con alteraciones psicopatológicas, en sus condiciones de vida y educación, a partir de las regularidades del diagnóstico.
- Modelar ,con ayuda, estrategias de atención educativa integral que incluyan diversos recursos psicoterapéuticos para potenciar el desarrollo de niños de la enseñanza preescolar, general y especial, y que contribuyan a corregir y/ o compensar las necesidades educativas.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**Tema I:** El proceso de diagnóstico en la escuela cubana actual.

### **Objetivos:**

- Caracterizar el proceso de diagnóstico en la educación especial a partir de los principios y leyes del enfoque histórico cultural.
- Modelar instrumentos para la evaluación y diagnóstico de niños de la enseñanza preescolar, de la enseñanza general y especial
  - Identificar, con ayuda, necesidades y potencialidades en niños de la enseñanza preescolar, de la enseñanza general y especial para el diagnóstico escolar y logopédico.
  - Caracterizar, con ayuda, a niños y adolescentes con un desarrollo regular en sus condiciones de vida y educación, a partir de las regularidades del diagnóstico escolar y logopédico.
  - Seleccionar y modelar ,con ayuda, estrategias de atención educativa integral para potenciar el desarrollo de niños de la enseñanza preescolar, general y especial.

### **Contenidos:**

El proceso de diagnóstico. Categorías principales. Binomios del proceso de diagnóstico. Limitaciones del diagnóstico tradicional y perspectivas actuales del proceso de diagnóstico.

Etapas del diagnóstico y evaluación. El diagnóstico como proceso de investigación. El enfoque histórico-cultural como base teórica y metodológica del proceso de diagnóstico psicopedagógico integral. Importancia del enfoque explicativo y valorativo. Zona de desarrollo próximo como categoría principal para el proceso de diagnóstico de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Métodos y técnicas más comunes para el diagnóstico de los educandos y sus entornos en diferentes etapas evolutivas del desarrollo de la personalidad. Variables a tomar en cuenta en cada una de las etapas evolutivas. La caracterización psicopedagógica. Metodología para su elaboración. Selección de las estrategias para la atención educativa integral. El estudio de caso como método de investigación en la escuela y en el Centro de Diagnóstico y Orientación. Metodología para su elaboración.

**Tema II:** Alteraciones psicopatológicas más frecuentes en la niñez y la adolescencia.

**Objetivos:**

- Identificar, con ayuda, alteraciones psicopatológicas en niños y adolescentes de la enseñanza general y especial para el diagnóstico escolar y logopédico.
- Caracterizar, con ayuda, alteraciones psicopatológicas en niños y adolescentes

**Contenidos:**

Salud y enfermedad mental. Factores potencialmente generadores de alteraciones. La Psicopatología como rama de la psiquiatría. Criterios para evaluar la presencia de una alteración psicopatológica en el niño. Síntomas psicopatológicos: semiología y semiogénesis de las alteraciones psicopatológicas más frecuentes de los procesos psíquicos en la niñez: en la sensorio-percepción, pensamiento, lenguaje, afectividad, conducta, atención, memoria, conciencia, orientación. Enfermedades psicopatológicas más frecuentes del grupo neurosis y psicosis. Atención educativa integral en el escenario escolar, familiar y comunitario.

**Tema III:** Recursos psicoterapéuticos para la labor educativa.

**Objetivos:**

- Caracterizar los recursos psicoterapéuticos para la labor educativa
- Aplicar, con ayuda, técnicas y recursos psicoterapéuticos con niños y adolescentes de la enseñanza general y especial
- Modelar, con ayuda, estrategias de atención educativa integral que incluyan diversos recursos psicoterapéuticos para potenciar el desarrollo de niños de la enseñanza preescolar, general y especial, y que contribuyan a corregir y/ o compensar las necesidades educativas.

**Contenidos:**

Introducción a la Psicoterapia. Antecedentes históricos. Definiciones y Objetivos. La psicoterapia escolar desde el enfoque histórico-cultural. Condiciones del medio. Cualidades del maestro. Importancia. Los recursos auxiliares en la psicoterapia infantil. Técnicas de relajación. Entrenamiento autógeno. Psicoterapia individual y grupal. Objetivos. Fundamentos. Consideraciones para su empleo. La organización del grupo terapéutico. Su uso en diferentes edades. El juego como recurso terapéutico, psicótipos, psicodrama, psicoterapia vinculada al arte. Modalidades. (Musicoterapia, psicoballet, el dibujo, la plastilina, el modelado). Psicoterapia Familiar. Objetivos de su aplicación en el escenario escolar. Etapas. Consideraciones para su empleo. Utilidad. La familia en el proceso de estimulación. Los recursos auxiliares en la psicoterapia infantil. Técnicas de relajación. Entrenamiento autógeno. Métodos, técnicas y recursos para el maestro: la sugestión y la persuasión. Técnicas de relajación. Metodología de aplicación.

Tema      Contenidos

H c

I	<b>Tema I:</b> El proceso de diagnóstico en la escuela cubana actual.	24
II	<b>Tema II:</b> Alteraciones psicopatológicas más frecuentes en la niñez y la adolescencia.	22
III	<b>Tema III:</b> Recursos psicoterapéuticos para la labor educativa.	22
Total		68

### **HABILIDADES PRINCIPALES.**

- Estudiar en expedientes psicopedagógicos el diagnóstico, caracterización y estrategias de atención educativa.
- Modelar, aplicar y valorar métodos y técnicas de investigación educativa.
- Caracterizar las regularidades y particularidades de las alteraciones psicopatológicas más frecuentes en los niños, adolescentes, con un desarrollo regular.
- Identificar problemas en los diferentes contextos de actuación que se presentan en la formación de la personalidad de sus alumnos.

### **VALORES FUNDAMENTALES A LOS QUE TRIBUTA:**

- Sencillez y honestidad en los diferentes espacios de su actuación personal y profesional. Ética en su desempeño profesional que le permita cumplir con su función educativa desde su ejemplo personal.
- Responsabilidad y compromiso personal incondicional hacia el ejercicio de la profesión, hacia su desarrollo personal y hacia el de sus educandos que se revele en el desarrollo de la autovaloración, la autoestima y la autoconciencia.
- Proyección humanista y optimista en su concepción del mundo que se revele en el respeto, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda y el compromiso en su actuación personal y profesional.

### **INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA SU ORGANIZACIÓN.**

La asignatura toma como punto de partida el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la formación y desarrollo de la personalidad con un enfoque ontogenético, para el diagnóstico y la caracterización. En esta etapa la práctica educativa permite desarrollar habilidades investigativas que sustenten los fundamentos teóricos sobre estos procesos. Como texto básico para la asignatura se determina el libro "Fundamentos de Psicología" Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Colectivo de autores.2012.

Es importante la preparación del egresado de la Educación Especial y de Logopedia en los aspectos del diagnóstico, la caracterización y las estrategias de atención educativa. El profesor debe insistir en la necesidad de que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades para realizar un diagnóstico explicativo, demostrativo y predictivo, para lo cual se recomienda la realización de varias actividades prácticas como el estudio de expedientes psicopedagógicos de escolares de la enseñanza general y especial, el estudio de estrategias de atención educativas elaboradas por maestros y logopedas, la elaboración y aplicación( con ayuda )de observaciones, entrevistas, pruebas pedagógicas, estudios de casos, y técnicas de análisis del producto de la actividad. En esta parte se recomienda utilizar el texto básico de la asignatura Capítulo 2: El proceso de diagnóstico en la atención educativa integral a niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Como textos complementarios se sugieren: "El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación". Colectivo de autores. 2006, para comprender el proceso de diagnóstico especializado, los miembros que integran el equipo multidisciplinario, sus funciones, métodos y técnicas que emplean para el diagnóstico especializado. El libro: "El estudio de caso como método científico de investigación en la escuela". Colectivo de autores.2008, para profundizar en las etapas de este, los elementos a tener en cuenta en la elaboración de informes, y las técnicas que se pueden utilizar. Con este mismo fin se sugiere

utilizar el texto: “La orientación en la actividad pedagógica de Basilia Collazo. 1989; Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. También pueden utilizarse los textos “Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación” tomo I y II, por la compiladora Paulina Mesa Villavicencio. 2012 . Se debe demostrar cómo el maestro y logopeda pueden aplicar el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo, a partir de los niveles de ayuda y ala capacidad de transferencia, para lo cual se recomienda visualizar las clases del curso: “El diagnóstico en al escuela actual”( CD)

La caracterización psicopedagógica se debe desarrollar a partir de estudios reales, a los que se deben realizar valoraciones críticas, donde se precise la metodología para su elaboración, tanto individual como grupal. Se sugiere enfatizar en la argumentación de las causas, necesidades y potencialidades del educando en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Es necesario a partir de las particularidades del trabajo en la escuela y su relación con el Centro de Diagnóstico y Orientación, vincular al estudiante con el trabajo de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico en los estudios y discusiones de casos. Se sugiere profundizar en el estudio de los métodos y técnicas del diagnóstico en diferentes etapas evolutivas del desarrollo de la personalidad y en el estudio y evaluación de los entornos, haciendo énfasis en la correcta aplicación e interpretación de los resultados que sirven de base para la elaboración de las estrategias de atención educativa integral según las necesidades y potencialidades del individuo, así como en el trabajo del equipo técnico-multidisciplinario de los Centros de Diagnóstico y Orientación, su relación con el trabajo preventivo que se realiza en la institución escolar. Se pueden invitar a especialistas que realicen demostraciones de su trabajo y propicien el debate. Se propone realizar los estudios de casos con su discusión ante el grupo tomando como base la metodología para su realización.

Para desarrollar el tema se ubican diversas formas de organización que permiten el estudio teórico práctico e investigativo como complementos. C S Cp. Cn T

En el tema II, se recomienda iniciar explicado la relación entre los eslabones bio- psico- social necesarios para el desarrollo armonioso de la personalidad , la existencia y aparición de diversos factores patológicos que pueden desestabilizar alguno de estos eslabones y por tanto la salud mental, necesarios para iniciar el estudio de las alteraciones de los procesos psíquicos. Es importante que el docente explique cómo se manifiesta la alteración de cada uno de estos procesos tomando como referente el tipo de reflejo que proporciona y sus cualidades. Es necesaria la movilización de los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento. Se deben presentar y fundamentar los criterios de clasificación de las alteraciones en los diferentes procesos y hacer una presentación general de las alteraciones, explicar y ejemplificar algunas y orientar la confección de un cuadro resumen de las restantes. Se deben precisar las alteraciones más y menos frecuentes en la infancia y en la adolescencia, explicar y ejemplificar sus manifestaciones haciendo énfasis en la psicopatología del Lenguaje. Se recomienda el empleo de protocolos para que los estudiantes puedan identificar las alteraciones estudiadas. Se sugiere hacer énfasis en el diagnóstico psicopatológico, retomar lo que los estudiantes ya conocen sobre métodos de investigación psicológica y orientarlos hacia nuevos objetivos. Es importante hacer demostraciones de cómo emplear los métodos para el diagnóstico psicopatológico y cómo interpretarlos, debe orientarse tareas para el estudio y la aplicación de estos métodos.

Dentro de estas se estudiarán: Síntomas psicopatológicos en el área de la sensopercepción: ilusiones, anestias, hipoestesias, alucinaciones. En el área del pensamiento: prolijidad o minuciosidad estereotipia, lenificación o enlentecimiento del pensamiento, pensamiento autista, ideas delirantes, ideas no delirantes. En el área del lenguaje: tartamudez, tartaleo, taquilalia, estereotipias, mutismo, ecolalia, afonías y disfonías. En el área de la afectividad: disforia,

labilidad y ambivalencia, tristeza e incontinencia. En la conducta: bulimia, manierismo, rituales, ambivalencia, hiperquinesia, suicidio, impulsiones, compulsiones, fugas, menos frecuentes: pica, exhibicionismo, abulia e hipoabulia, cleptomanía, extravagancia. En el área de la atención: hipoprosexia, aproxia. En el área de la memoria: hipomnesia, ilusión y alucinación anémicas. En el área de la conciencia: los desmayos o pérdidas de conciencia, ausencias difusas y breves, sonambulismo (de manera regular). En el área de la orientación: desorientación espacial y temporal. En la memoria hipotimias.

Se sugiere hacer énfasis en el diagnóstico psicopatológico, retomar lo que los estudiantes ya conocen sobre métodos de investigación psicológica y orientarlos hacia nuevos objetivos. Es importante hacer demostraciones de cómo emplear los métodos para el diagnóstico psicopatológico y cómo interpretarlos, debe orientarse tareas para el estudio y la aplicación de estos métodos.

El texto básico se estudiará el capítulo III: Alteraciones psicopatológicas más frecuentes en la infancia y la adolescencia. Se sugieren como textos complementarios los libros: "Fundamentos de Psicología Especial", en donde se presentan algunas consideraciones sobre psicopatología infantil, la semiología y la semiogénesis de las alteraciones, y los síntomas psicopatológicos por áreas que se afectan en la infancia y la adolescencia; el libro "Clínica psiquiátrica básica actual" de Ricardo González Menéndez para el estudio de las alteraciones psicopatológicas en la juventud y adultez por la Clasificación Internacional de las Enfermedades Mentales en su décima edición (CIE X); y el texto Psicopatología clínica de Hiram Castro- López Ginard. Se recomienda además la búsqueda de variados materiales bibliográficos en artículos de Internet, Wikipedia, Ecurrred, Se debe proponer la búsqueda en plataformas digitales de nuevas concepciones sobre las alteraciones psicopatológicas, así como la elaboración de presentaciones en power point además de la traducción de pequeños textos escritos en inglés.

El estudio teórico del tema debe acompañarse de variadas actividades prácticas en el componente laboral, en donde los estudiantes deben realizar estudios de casos a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con alteraciones psicopatológicas. Las actividades prácticas que se diseñen deben estar encaminadas al estudio de expedientes psicopedagógicos y clínicos, a la elaboración de protocolos a partir de estudios de casos reales. Se propone la visita al CDO, centros de educación especial, al hogar de impedidos físicos, entre otros.

El tema III permite al docente en formación estudiar las técnicas y recursos psicoterapéuticos individuales y grupales, que le permiten intervenir en el contexto escolar, familiar y comunitario. Se sugiere modelar en clases diferentes recursos terapéuticos que le permita entrenarse para diseñar y dirigir las estrategias de atención educativa integral según las necesidades y potencialidades de sus alumnos y familia.

Es importante que se enfatice en la labor educativa de la psicoterapia, la que el logopeda puede utilizar para el tratamiento de alteraciones como la tartamudez, el tartaleo, la afasia, entre otras. Se recomienda analizar y diferenciar lo que significa sugestibilidad, sugestión, y sugestionabilidad, y en qué medida estas influyen en la labor psicoterapéutica. El estudiante debe aprender cuáles son las finalidades de la psicoterapia, qué recursos y técnicas son más adecuadas según la edad, y el contexto, los participantes, y los objetivos que se persigan. Se deben establecer semejanzas y diferencias entre la psicoterapia grupal y la individual. En esta parte se recomienda la elaboración de guiones por los estudiantes y las dramatizaciones tanto de situaciones en el psicodrama y psicodrama como en la aplicación de técnicas y recursos psicoterapéuticos. Para esta parte se sugiere el capítulo IV del texto básico: Conocimientos y recursos psicoterapéuticos en y para la escuela. Como textos complementarios el Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial; Algunas formas del trabajo individual y colectivo de los menores que asisten a las

escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Colectivo de autores. 1983 Además como textos complementarios hacia una psicoterapia escolar. Félix Díaz. Centro de referencia latinoamericano para la educación especial -CELAEE- La Habana, Cuba, 2000. Breve caracterización de la psicoterapia de relajación. Félix Díaz - CELAEE -Cuba). Elementos básicos de psicoterapia infantil. Miguel Ángel Roca (CD de la carrera Educación Especial)

Para profundizar en la relación e implicación de la familia en el éxito de la labor psicoterapéutica se sugiere emplear los textos: Familia, unidad y diversidad. Marta Torres.2003; Familia y escuela. Colectivo de autores.2005.

Para el logro de los objetivos generales y por temas es necesario que se estructuren variadas actividades desde lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista. Al culminar el proceso de enseñanza- aprendizaje los estudiantes deben estar preparados no solo en lo referente a conocimientos y habilidades, sino además en el desarrollo personal, especialmente en el desarrollo de cualidades y valores que se traduzcan en la actuación personal y profesional del maestro en sus diferentes contextos de interacción.

Se sugiere realizar estudios de casos que irán aumentando el nivel de complejidad y permitan al estudiante evaluar a través de indicadores los logros de cada etapa. No se debe olvidar que en el tratamiento de los diferentes contenidos debe lograrse una coherencia que contribuya a que el estudiante alcance las generalizaciones necesarias, el vocabulario de la especialidad, y las habilidades integradoras que faciliten su ulterior desempeño profesional. Se propone la realización de juegos profesionales en los seminarios, clases prácticas y talleres, para modelar situaciones de la práctica educativa, las cuales deben ser solucionadas por los estudiantes.

Para el desarrollo de las estrategias formativas como el idioma Inglés es necesario partir de la búsqueda de información bibliográfica sobre las diferentes asignaturas, su traducción y comunicación al grupo. El desarrollo de la estrategia vinculada con la tecnología educativa puede relacionarse con el desarrollo de ponencias en soporte digital con presentaciones en power point, la creación o estudio de otros productos tecnológicos.

#### **Sistema de evaluación.**

La evaluación estará en relación con los objetivos y habilidades de la asignatura. Se realizarán evaluaciones sistemáticas, evaluaciones parciales y finales de acuerdo con los objetivos del año. Se propone realizar 1 trabajo de control y culminar con un estudio de caso. En cada clase se deben realizar evaluaciones orales y escritas que permitan no solo evaluar el dominio de los contenidos y el desarrollo de las habilidades, sino la calidad del lenguaje oral y escrito del alumno y la posibilidad que tiene para expresar y fundamentar sus criterios., el uso adecuado del vocabulario técnico de la asignatura y su preparación para la solución de problemas profesionales.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

Colectivo de autores 2012. Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para los estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

Betancourt Torres, Juana.(1992). Selección de temas de psicología especial. . ED: Pueblo y Educación.

Castro- López Ginard, Hiram. (1983) Psicopatología clínica. ED: Pueblo y Educación..183 p.

Colectivo de Autores (2004) La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial pueblo y educación.

Colectivo de autores (2006).El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Colectivo de autores.(2008)El estudio de caso como método científico de investigación en la escuela

Colectivo de autores. (1983). Algunas formas del trabajo individual y colectivo de los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta.



- Collazo Delgado, Basilia(1992). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- González Remedios .Psicopatología infantil y del adolescente. (soporte digital)
- Mesa Villavicencio, Paulina (2012) Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación”. Tomo I y II
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial
- Vega Vega, René. 2002. Los trastornos Psicológicos en el niño y el adolescente. Texto en proceso de reedición. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Vigotsky Semionovich, Lev. (1989) Obras completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba